

Результати анкетування роботодавців (стейкхолдерів) спеціальності 133 Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях щодо якості підготовки випускників Класичного фахового коледжу СумДУ

У першій половині травня 2021 року Класичний фаховий коледж СумДУ провів опитування роботодавців спеціальності 133 Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях з метою вивчення якості наданої освіти випускникам, моніторингу ефективності нашої співпраці з бізнесом, налагодження ефективної комунікації, актуалізації змісту освітньо-професійної програми та її компонентів, форм та методів викладання, а також удосконалення інформаційного забезпечення ОП.

Опитування було проведено серед таких роботодавців, а саме:

- Грибан П., інженер-конструктор цеху виготовлення гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп»;

- Фесенко А., інженер-конструктор ТОВ «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон»;

- Кореньков В., доцент кафедри технології машинобудування Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», к.т.н.;

- Бурик І., завідувач кафедри технологій і управління Конотопського інституту Сумського державного університету, к.ф.-м.н.

Роботодавцям було запропоновано дати відповіді на 15 запитань, в останніх з яких (питання 13-15) респонденти зазначили назви організацій, посади та контакти для зворотнього зв'язку.

Підсумки анкетування з питань 1-12 такі:

1. Усі опитані роботодавці зазначили, що серед їхніх працівників є фахівці – випускники КФК СумДУ, які навчалися за такими освітньою програмою «Галузеве машинобудування».

2. Ступінь вищої освіти, за яким навчались фахівці (випускники КФК СумДУ), що працюють в установах/організаціях опитаних роботодавців - молодший бакалавр.

У наступних питаннях (з 3 по 9) респондентам було запропоновано дати оцінку за шкалою від 1 до 5, де 1 – негативна оцінка, а 5 – найвища позитивна.

3. На питання про актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та вимог сучасного ринку праці 100% опитаних роботодавців зазначили, що програма є актуальною (оцінили на «5»).

4. 2 респонденти (50 % опитаних роботодавців) виявили повну задоволеність рівнем професійної підготовки випускників КФК СумДУ, які працюють у них в організації/установі (оцінили на «5»), а 2 респонденти (50 %) вказали, що в цілому задоволені (оцінили на «4»).

5. Рівень теоретичної підготовки випускників КФК СумДУ, які працюють в організації/установі опитаних роботодавців задовольняє усіх опитаних роботодавців (дали оцінку «5»).

6. Показовими є відповіді роботодавців щодо рівня комунікативної компетентності випускників КФК СумДУ, які працюють у них в організації/установі: лише 1 респондент зазначив, що цілковито задоволений (25%), тоді як 3 з опитаних (75%) оцінили задоволеність рівнем комунікативної компетентності на «4».

7. Усі респонденти (100 % опитаних роботодавців) вказали, що в цілому задоволені рівнем адаптації випускників КФК СумДУ до робочого місця (оцінили на «4»).

8. Роботодавці, що взяли участь в опитуванні, цілком задоволені здатністю випускників до саморозвитку.

9. На питання про задоволеність додатковими знаннями і вміннями (знання іноземної мови, застосування інноваційних технологій та ін.) випускників коледжу усі роботодавці з числа опитаних обрали оцінку «4».

10. У наступному питанні роботодавцям було запропоновано оцінити вплив різних чинників на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання.

Відповіді узагальнено в таблиці, де 1 – найменш впливовий чинник, а 5 – найбільш впливовий чинник:

Назва чинника	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки					4
Здатність до навчання					4
Здатність до аналізу і синтезу				2	2
Рівень базових (професійних) знань і навичок					4
Стратегічне мислення				4	
Здатність працювати в колективі, команді					4
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці					4
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання					4
Навички управління персоналом, колективом				3	1
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність				2	2
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями					4
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку					4
Свій варіант	-	-	-	-	-

З таблиці бачимо, що усі запропоновані варіанти респонденти вважають вагомими, однак найвагомішим з них, на думку роботодавців, є рівень підготовки, здатність до навчання, рівень професійних знань і навичок, здатність працювати в колективі, команді, представляти себе й результати своєї праці, націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку.

Значний вплив на ефективність роботи та кар'єру працівника також мають здатність до аналізу і синтезу, навички управління персоналом, колективом, ерудованість, загальна культура, комунікабельність.

Найменш вагомим чинником згідно з узагальненими результатами опитування є стратегічне мислення.

11. Оцінювання Класичного фахового коледжу СумДУ як закладу освіти роботодавцями здійснено за критеріями, поданими в таблиці за шкалою від 1 до 5, де 1 – низька оцінка, а 5 – найбільш висока:

Назва критерію	1	2	3	4	5
Ділова репутація, імідж закладу					4
Якість освітніх послуг					4
Конкурентоспроможність освітніх послуг					4
Якість матеріально-технічної бази				2	2

Зміст ОПП					4
Використання сучасних інтерактивних методів навчання				2	2

Згідно з узагальненими даними в таблиці роботодавці обрали високі оцінки діловій репутації та іміджу закладу. Також високо оцінені роботодавцями якість освітніх послуг та їх конкурентоспроможність. Найвищу оцінку опитані роботодавці обрали й щодо змісту ОП.

На оцінку «4» роботодавцями було оцінено якість матеріально-технічної бази та використання сучасних інтерактивних методів навчання.

12. Коментарі та побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою:

- збільшити кількість годин на практичних заняттях з використанням САПР-технологій;

- у навчальному плані збільшити кількість занять по комп'ютерній підготовці технологічної документації;

- вважаю за доцільне збільшити кількість годин для практичної підготовки здобувачів освіти з даної спеціальності;

- вважаю за доцільне ввести в ОП дисципліну, яка б розглядала методи складання вузлів та агрегатів складання машин.

13-15. Усі роботодавці, які взяли участь в анкетуванні щодо якості підготовки випускників Класичного фахового коледжу СумДУ, зазначили назви організацій, посади та особисті контакти для зворотного зв'язку.